



教育无形

管理无痕

# 选择 思考 发现

存在感

认同感

幸福感

# 看不见的力量 看得见的幸福



沈阳市第二十四中学  
李鹰  
2016.05.15

校长八年……

想 打翻身仗

尊严

# 罗森塔尔效应



指人们基于对某种情境的知觉而形成的期望或预言，会使该情境产生适应这一期望或预言的效应。



权威性谎言

传染

自尊 自信 自强

# 真诚的期待



权威者



教师



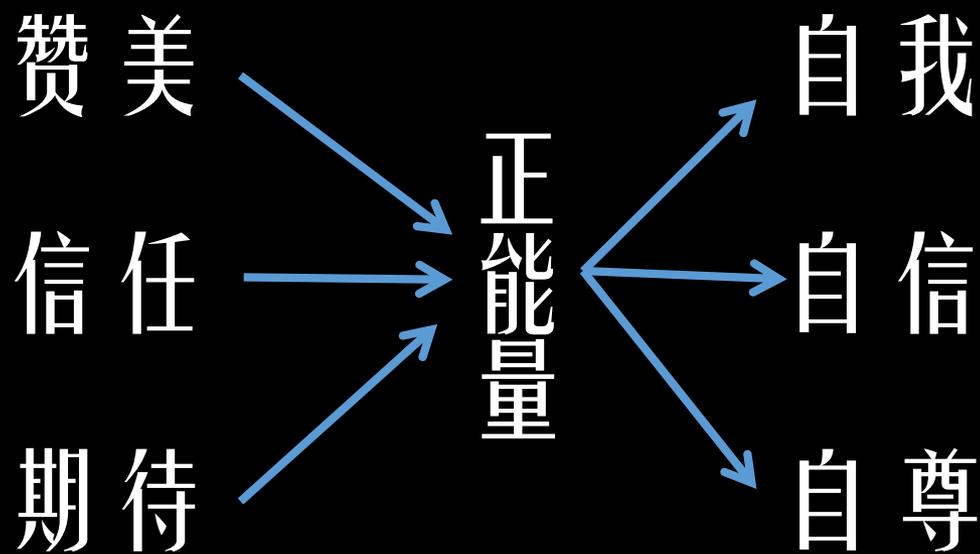
学生

# 塞浦路斯国王 皮格马利翁

皮格马利翁把全部的精力、全部的热情、全部的爱恋都赋予了这座雕像。他像对待自己的妻子那样抚爱她，装扮她，为她起名加拉泰亚，并向神乞求让她成为自己的妻子，最后爱神阿佛罗狄忒深受感动，赐予雕像生命，令皮格马利翁梦想成真。



# 罗森塔尔效应的启示……



看不见的力量

> 看得见的行动

改革——

渗透着看不见的力量……

# 改革——

把选择的权利还给师生

→ 让师生在选择中学会自主

把思考的权利还给师生

→ 让师生在思考中走向创新

把展示的权利还给师生

→ 让师生在展示中释放个性

把体验的权利还给师生

→ 让师生在体验中尝试成功

改革——

推陈出新

新事做精

精益求精

春暖花开

提炼

有限课堂

打磨

突破

模仿

培训

无限创新

学习

# 3333 小班化高效课堂教学模式

## 核心理念——求同存异

求同：培养学生同理心、做同感人

存异：分层教学、分类指导



3333 小班化 高效课堂 教学模式

教学模式——3333

三线三案三层三段

# 3333 小班化高效课堂教学模式

## 三线三案三层三段

知识线——源于教材思路。

能力线——教师对应教材思路由学生学习活动与获取知识互相作用下构成的一条隐线思路。

方法线——教师调节两线顺利延伸，指导学生思维的方法组合。

# 3333 小班化高效课堂教学模式

## 三线 三案 三层 三段

学生导学案——立足于引导学生自主学习。

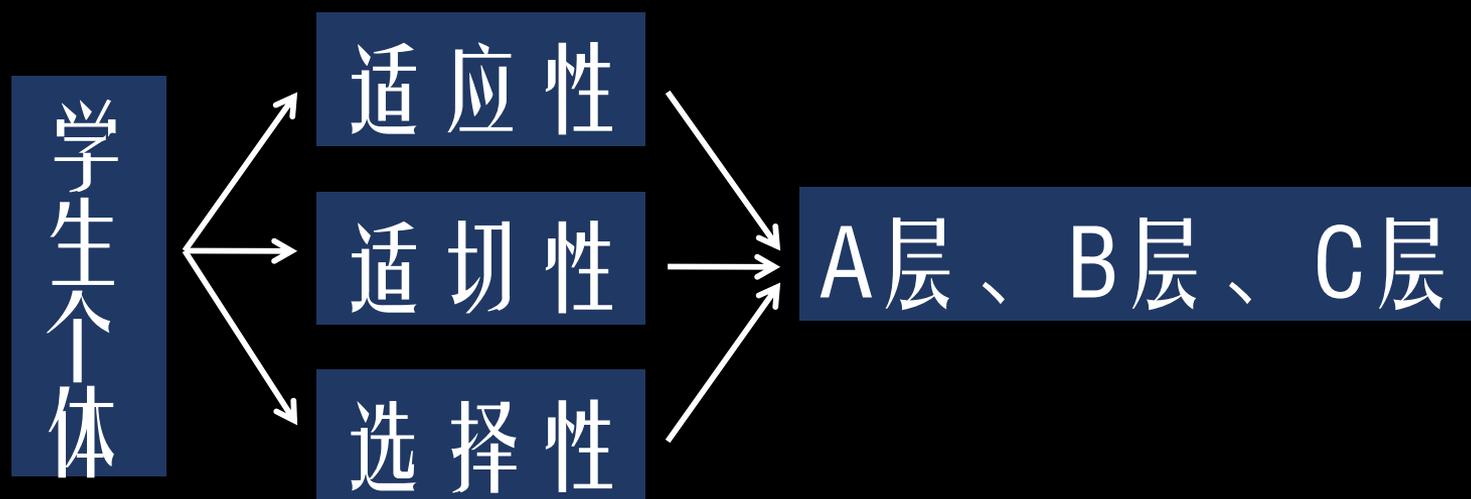
教学方法案——体现课堂教学的知识拓展、能力提升、方法指导。

导师解析案——侧重导师对所指导的学生的个案解析。



# 3333 小班化高效课堂教学模式

## 三线三案三层三段



# 3333 小班化高效课堂教学模式

## 三线三案三层三段

三段	教师	学生
课前	整合教材	课前预习
	编写学案	学案助学
课中	学案点评	整理学案
	目标引领	主动参与
	任务分层	合作探究
	精讲点拨	精彩展示
	测评验收	巩固训练
	归纳小结	完成目标
	激励评价	总结提升
课后	自我评价	查缺补漏
	二次批改（学案）	完成作业
	个别辅导	纠错积累

# 学生因课改而自信

选择

→ 让学生获得更多的关注

信任

→ 让学生获得更多的鼓励

欣赏

→ 让学生获得更多的展示

分层

→ 让学生获得更多的发展

合作

→ 让学生获得更多的交流

# 教师因课改而提升

知识占有者



学习组织者

知识传授者



学习引导者

课程执行者



课程开发者

教师教教材



用教材教学

教学教书匠



教育研究者

# 课堂因课改而生动

教学空间

封闭



开放

课堂文化

传承权威



挑战创新

课堂行为

讲解接受



活动建构

课堂本质

传授知识



智慧复演

# 质量因课改而提高

2015年皇姑区高考（理科）

进步奖

皇姑区教育局  
二〇一五年十二月

2015年皇姑区高考（文科）

进步奖

皇姑区教育局  
二〇一五年十二月

没有模式的教学

是没有希望的教学……

过于模式化的教学

也是没有希望的教学……

# 积累

高效课堂 分层走班

# 创造适合学生发展的教育

尊重每一位学生的不同

唤醒每一位学生的潜能

启动每一位学生的内动力

## 分层走班

# 单科先行

优势学科 劣势学科

数学 英语

# 分层走班教学模式

学生自选

教师互选

课程精选



双科同步

双班管理

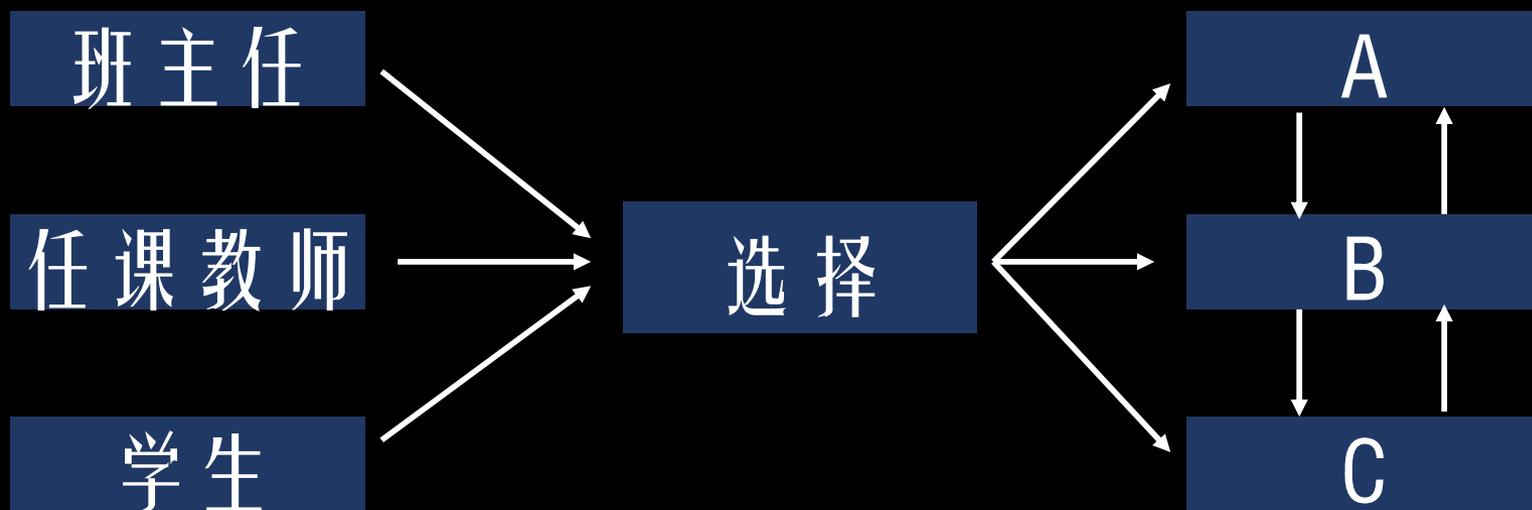
层层落实

# 课程设置

层次	数 学	英 语
C层	普通高中课程标准实验教科书《数学》必修课程+选修+计算能力训练	普通高中课程标准实验教科书《英语》必修课程
B层	普通高中课程标准实验教科书《数学》必修课程+选修+公式应用训练	普通高中课程标准实验教科书《英语》必修课程+兴趣课堂
A层	普通高中课程标准实验教科书《数学》必修课程+选修+解题能力训练	普通高中课程标准实验教科书《英语》必修课程+选修+专题讲座

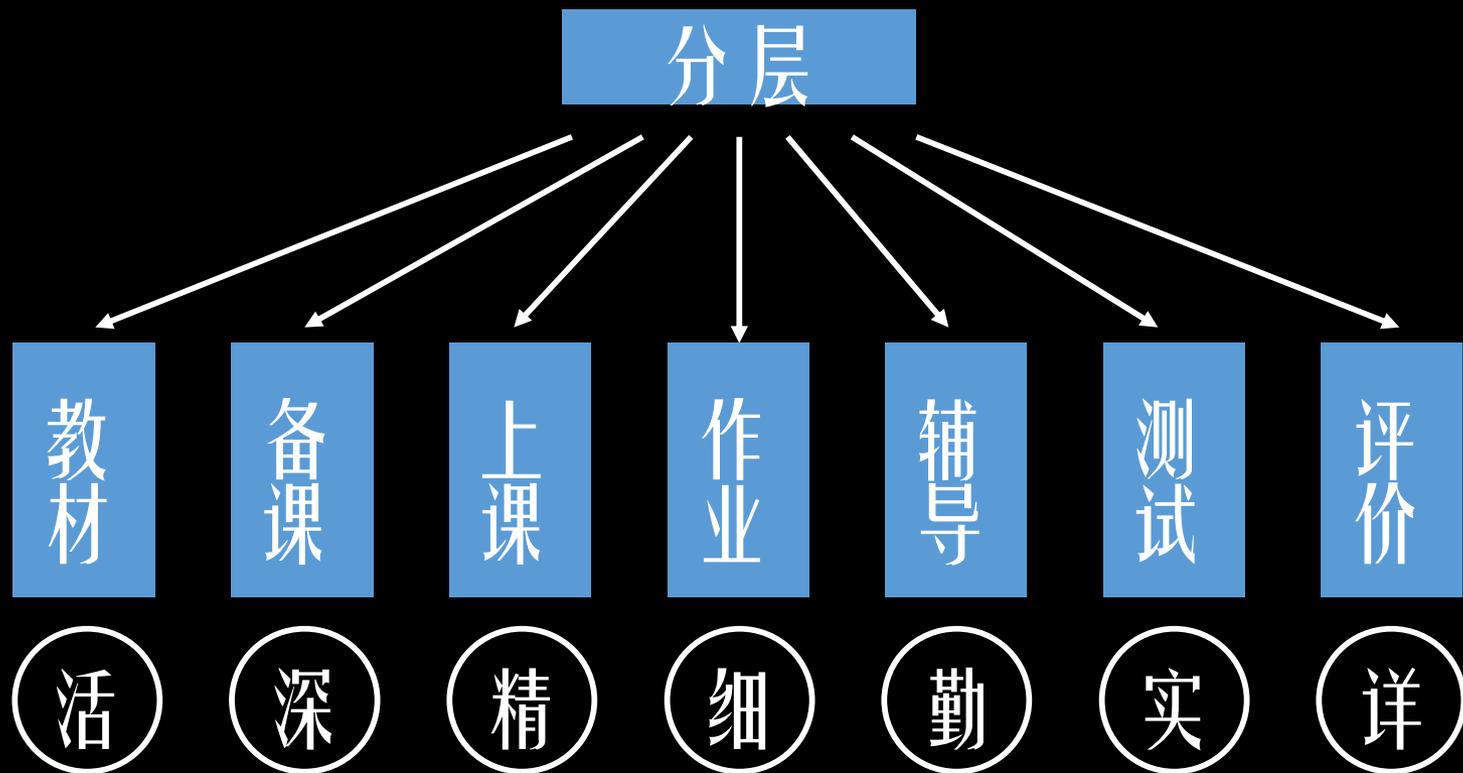
# 分班原则

就近走班，合班分层；动态管理、升降结合



# 教学流程

## 第二步 课程精选、层层落实







# 心得体会

A层，不会存在上课不听讲的问题，而且老师也不用时刻维持课堂的纪律，上课的效率大大提升，连我这个觉得自己数学成绩很好的学生也得时刻保持注意力集中，否则很容易落下。

——英语A韩冰

我是个不爱在课堂上发言的学生，现在让我感到数学变得有味道了，看到数学题知道怎么去分析，思考也有思路了，越学越爱学，对数学感受到的是享受和满足的感觉。

——数学B康文博

我英语底子很差，进入C层班可以使我的压力小一些，在高一打好基础，实现由C层到B层的跳跃。

——英语C秦迟佳

# 信息化大数据时代已经到来



# Ipad 辅助教学





# 数字化学习环境

## 数字化教室设备说明



AirPrint  
无线打印所有资料



Apple iPad  
学习实验室



iPad  
移动教学终端



Apple TV  
通过Airplay功能无线支持数字教学



投影机  
将iPad推送的内容进行投放



音箱  
播放iPad推送的音频文件

## 高清录播课堂

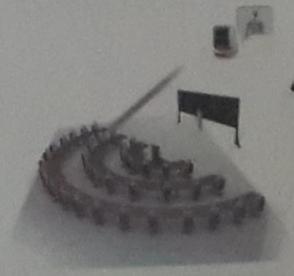
高清录播将系统——录制优质的课堂教学，作为优质资源存储和共享交流；教师自主录制课堂教学，作为个人课堂教学的资源建设与个人教学反思，课堂教学研讨、评估评价。

### \* 跟踪策略

当老师在课堂中走动时，跟踪系统自动调焦并进行近景拍摄；  
当老师走下讲台时，场景自动切换到学生或者教室全景。



当有一名学生站立回答问题时，系统自动切换学生，并放大画面；  
当有多名学生站立回答问题时，系统自动切换全景画面。



# Ipad 改革

我进行了5个尝试



# 借鉴，让教学理念插上腾飞的翅膀

## 国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）

人 民 出 版 社

### 第十九章 加快教育信息化进程

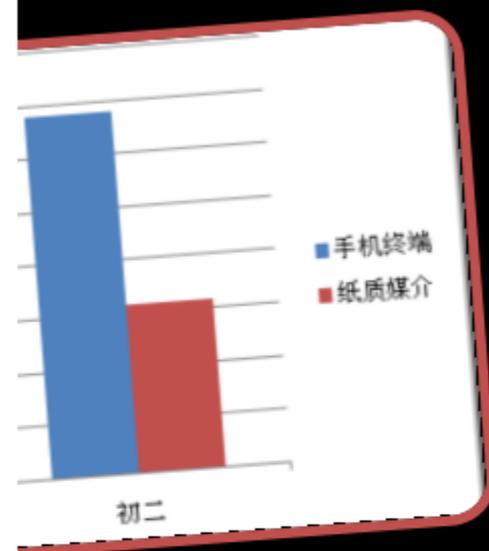
（五十九）加快教育信息基础设施建设。信息技术对教育发展具有革命性影响，必须予以高度重视。把教育信息化纳入国家信息化发展整体战略，超前部署教育信息网络。到2020年，基本建成覆盖城乡各级各类学校的教育信息化体系，促进教育内容、教学手段和方法现代化。充分利用优质资源和先进技术，创新运行机制和管理模式，整合现有资源，构建先进、高效、实用的数字化教育基础设施。加快终端设施普及，推进数字化校园建设，实现多种方式接入互联网。重点加强农村学校信息基础建设，缩小城乡数字化差距。加快中国教育和科研计算机网、中国教育卫星宽带传输网升级换代。制定教育信息化基本标准，促进信息系统互联互通。

（六十）加强优质教育资源开发与应用。加强网络教学资源体系建设。引进国际优质数字化教学资源。开发网络学习课程。建立数字图书馆和虚拟实验室。建立开放灵活的教育资源公共服务平台，促进优质教育资源普及共享。创新网络教学模式，开展高质量高水平远程学历教育。继续推进农村中小学远程教育，使农村和边远地区师生能够享受优质教育资源。

# 学习，让教学理念插上腾飞的翅膀

初一	
私家车	听歌
	看风景
	听广播
	睡觉
	玩手机

- 看手机视频、听音乐
- 背诗、单词、古文
- 微信、QQ
- 看电子书
- 微信班级圈
- 云平台班级圈
- 看老师推荐的书



# Ipad 教室



# 各地考察

## 天津考察



## 南京考察



## 北京考察



# 改变，让教师队伍释放巨大的能量

任何一种教学改革的阻力并不是模式，也不是硬件问题，而是教师们对新教学模式的认知和适应程度……

# 改变，让教师队伍释放巨大的能量

70%

一线教师并不十分了解苹果的操作系统

90%

教师同意进行IPAD数字化教学的尝试

95%

学生均同意进行IPAD数字化教学

# 改变，让教师队伍释放巨大的能量



# 改变，让教师队伍释放巨大的能量



# 兼容，让教学资源发挥极大的价值

的·信息化频道 [cic.it168.com](http://cic.it168.com)



一本简单轻薄的IPAD让学生们所需要的所有教材掌控到学生手中。

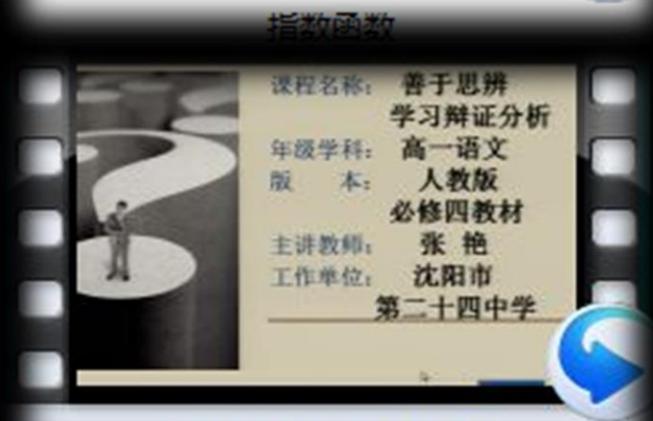
IPAD的资源犹如“活水清不竭”，取之不尽，用之不竭。

# 创新，让教学方式充满无限的生机



# 结合，让微课慕课获得有利的支撑

IPAD+微课，必将成为老师的得力助手，课堂的有益补充。



善于思辨学习辩证分析

# 翻转课堂教学模式

## 二段四步十环节

### 翻转课堂教学模式

#### ——二段四步十环节

二段（学生学习的两个阶段）

自学质疑阶段和训练展示阶段

四步（教师备课的四个步骤）

课时规划→微课设计→两案编制→微课录制

十环节（每一个阶段的基本流程）

自学质疑阶段包括五个环节

目标导学→教材自学→微课助学→合作互学→在线测学

训练展示阶段包括五个环节

疑难突破→训练展示→合作提升→评价点拨→总结反思

# 翻转课堂教学模式



全新的教学形式，让我们的学习体验都变得不一样。我们这高科技产品，对动心。

# 教学改革

## 高考成绩进步

小班化 高效课堂 教学模式



## 薄弱科目提升

分层走班 教学模式



## 翻转课堂尝试

对IPAD教学的有机融合



分层走班 一种创新人才的承诺  
一种课程改革的生机  
一种以生为本的愿景  
一种教育新生的力量

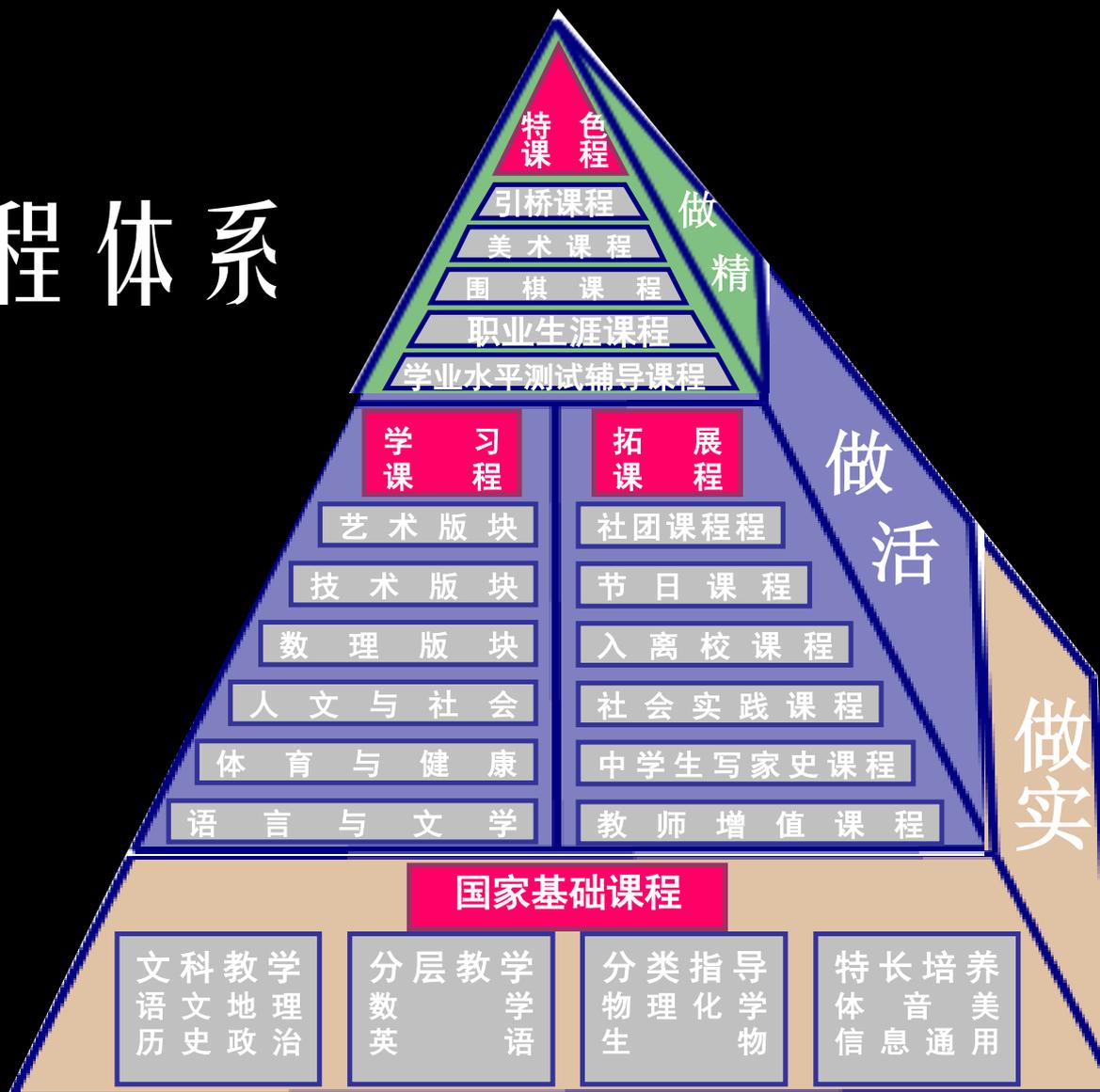


课改 没有终点

课改只有起点 没有终点 一路坚守与创新

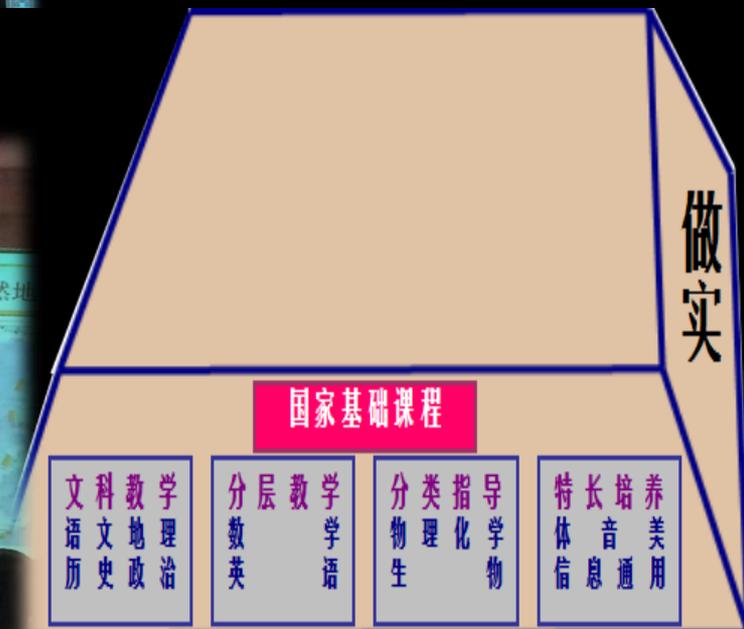
坚守 创新

# 金字塔式课程体系



# 做实国家课程

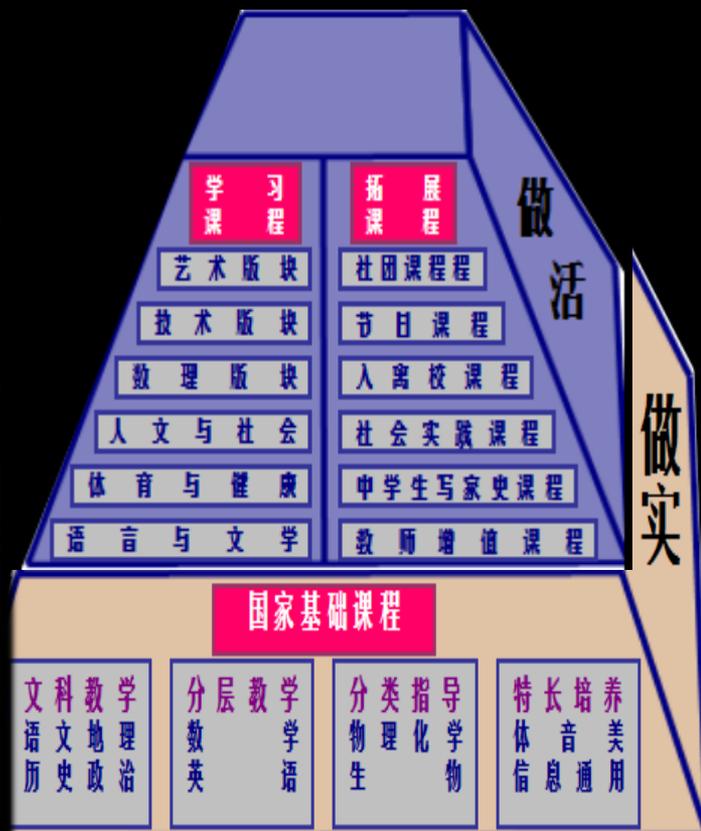
开齐开全国家课程基础上，整合课程



# 做活校本课程

## 构建校本课程体系

沈阳市第二十四中学



# 做精特色课程

培养学生特长，规划学生未来



学校设置什么样的课程，  
学生就拥有什么样的经历……

# 校本学习课程

放下的是负担，增强的是能力

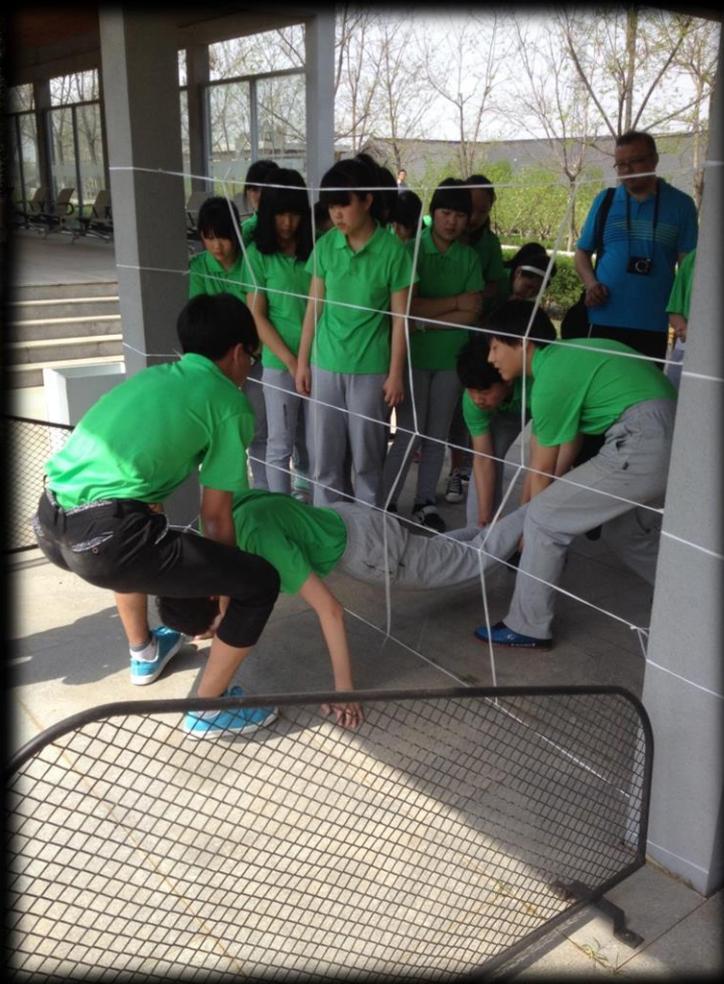
# 校本学习课程



# 拓展训练课程

放松的是心情，凝聚的是力量

# 拓展训练课程



# 学农实践课程

放开的是手脚，磨练的是意志

# 学农实践课程



# 美术课程

放大的是图像，细化的是精神

# 美术课程



# 职业规划课程

放眼的是未来，珍惜的是今天

# 职业规划课程

## 学生发展指导内容

	生活技能发展	学业发展	生涯发展
高一	新生适应与成长	学会学习	自我探索
高二	青春交往与道德	主动学习	专业与职业巡礼
高三	学子收获与挑战	善于学习	生涯规划及实践

## 生涯发展指导项目

主题	内容	途径
自我探索	了解生涯规划的概念、意义以及阶段性任务，树立生涯规划意识，增进自我探索。	1.心理课、班会
		2.职业心理测试
		3.个体咨询
教育与职业	高中教育学习内涵与生涯规划，大学教育及专业划分，生涯资讯的搜集及评估。	1.心理课、班会
		2.家长职业联盟
		3.优秀毕业生交流
规划与实践	规划高中三年学习与生活并加以实践，尝试确定职业目标范畴并为之积累所需的技能与资质。	1.心理课、班会
		2.拓展课、社团活动
		3.学生个人成长档案记录
		4.个体咨询

# 增分计划

学校遵循 小步子，大目标，层次化

逐生逐班逐科逐年增分



# 学无止境 进无止境

## 高一·六班增分计划

导师	学员	高考目标及院校	短期目标		评价
			总分	薄弱/潜力	
	吴征秋	上海政法大学 540	492 ↓ 430	数学48→55 历史30→40	
	范玲丽	军校或警校 500	477 ↓ 400	数学29→70 地理44→60	
	张业伟	四川师范大学 443	557 ↓ 450	地理63→70 数学42→60	
	陈若楠	中国边防部队学校 500	422 ↓ 406	英语49→80 数学21→50	
	刘明	体育大学 300	254 ↓ 350	数学15→35 外语20→30	
	王春阳	铁岭龙山高尔夫学院	350 ↓ 400	英语 地理	

导师	学员	高考目标及院校	短期目标		评价
			总分	薄弱/潜力	
	王子硕	中国地质大学 603	513 ↓ 450	数学41→70 政治47→60	
	王若骅	东北大学 500	440 ↓ 460	数学44→60 政治32→50	
	刘乃毓	上海政法大学 552	487 ↓ 397	英语72→75 数学35→40	
	杨美琪	辽宁大学 580	571 ↓ 600	历史68→75 地理62→70	
	刘可欣	大连外国语学院 550	601 ↓ 450	政治70→75 历史56→70	
	许璐瑛	辽宁大学 490	496 ↓ 400	历史45→50 地理40→45	

导师	学员	高考目标及院校	短期目标		评价
			总分	薄弱/潜力	
	陈虹霏	中国传媒大学 611	305 ↓ 370	地理14→25 历史28→35	
	刘宇婷	辽宁大学 510	537 ↓ 460	历史56→76 英语59→76	
	姜伟一	沈阳第二炮兵学院	614 ↓ 500	语文82→95 数学87→95	
	王昊楠	沈阳大学 450	272 ↓ 333	地理46→60 历史12→40	
	贾乙琦	北京服装学校 300	307 ↓ 350	地理21→40 数学35→50	
	李忠阳	沈阳大学 480	392 ↓ 370	政治39→60 英语61→60	

导师	学员	高考目标及院校	短期目标		评价
			总分	薄弱/潜力	
	洪华仁	(韩国人)	230 ↓ 280		
	吴琦	沈阳音乐学院 400	365 ↓ 350	地理34→50 英语34→40	
	孙佳洱	沈阳音乐学院 490	471 ↓ 405	英语29→60 数学58→60	

400-038-6667

# 课堂模式的突破内化为学习方法

2016年 学校推出了“3+2”高效纠错法



# 课堂模式的突破内化为学习方法

## 典题错题集



科目 \_\_\_\_\_  
 班级 \_\_\_\_\_  
 姓名 \_\_\_\_\_

### 典型题分析

备注

2015-2016: 4.5 月考:

2. 在政府工作报告中提到:“财政用于民生的比例达到70%以上。”这说明我国的民主具有(B)。

A. 平等性. B. 真实性. C. 广泛性. D. 全面性.

解析: 本题考察人民民主的特点, 人民民主具有广泛性、真实性, 财政用于民生, 属于人民生活的物质保障, 体现人民民主的真实性。

本题错点: 概念区分不清, 马虎, 基础不牢。

小序王某希望了解本市垃圾焚烧厂的烟气排放情况, 向市环保局提出, 但环保局未作答复, 王某较

起来, 按法定程序向法院提起行政诉讼, 要求环保局履行职责, 法院判决王某胜诉, 这反映(C)。

国家支持公民依法维权. ①公民享有复询权.

国家保护公民的知情权. ④公民享有

①④ B. ②④. C. ①②. D. ③④.

本题考察公民的民主权利, 在我国, 公民依法享有知情权、表达权、参与权、监督权, 材料中对烟气排放情况, 公民享有知情权, 法律判决是公民权利的维护, 选择①④。

错点: 基础太不牢固。

提醒: 注意区分人民民主真实性与的法律、制度、物质保障。

注意: 复询权在我国人大代表

学生要进行  
 记录整理并  
 交换审阅,

教师要进行  
 指导检查并  
 及时跟踪,

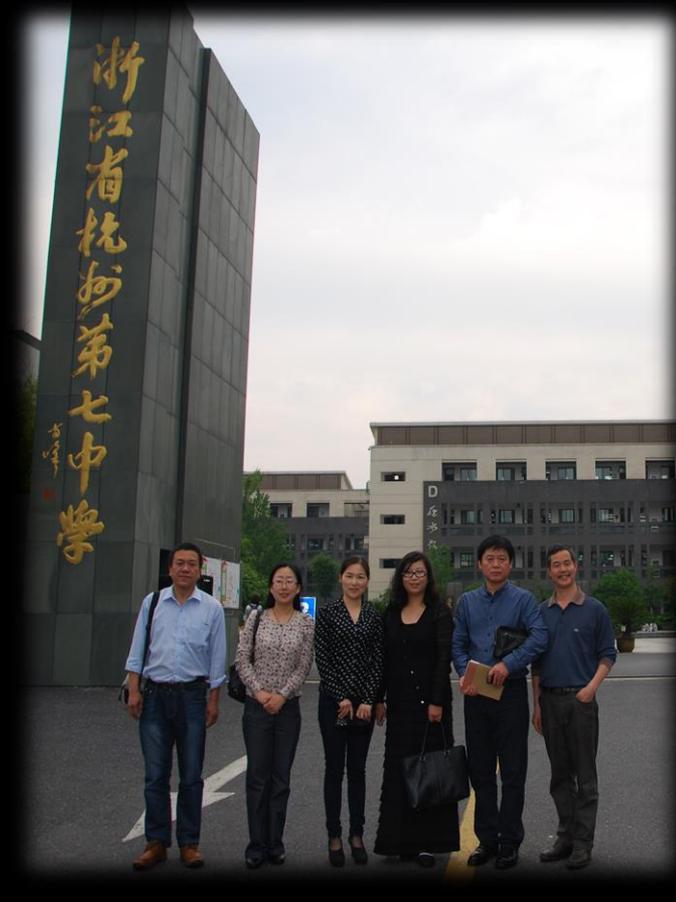
学校要进行  
 监督考核并  
 评比展示。

没有教师生命质量的提升，  
就很难有教育质量的提升；

没有教师主动发展的需求，  
就很难有学生的主动发展。

学习、整合、协作、展示、评价

# 学习——让教师不断更新教育观念



# 整合——让教师不断投入科研项目

## 结题证书

课题名称：普通高中课堂改革——高效课堂学习的策略研究

主持人：李鹰

参与人员：李丽、张跃刚、于淼、董志国、石杨、刘洋、王闯、王松、  
金岸勇、林涛、刘莹、陈崇宇 李天刚

鉴定等级：合格

此项课题已完成，经评审准予结题，特发此证

辽宁省教育学会

二〇一二年九月二十日

## 结题证书

课题来源：辽宁省教育科学“十二五”规划2011年度立项课题

项目编号：JG11CA001

证书编号：14J05069

课题名称：普通高中学生学业水平考试与普通高中教育教学质量全面提升问题研究

主持人：王亚娟李丽萍

参与人：梁爽、王玉、杨琪、苏杰、耿锦、张振华、  
杨俊、张彩琪、赵波、白华、张东、郭璐、  
李国瑞、杨雪秋、王守春

此项课题已完成，经评审准予结题，特发此证

辽宁省基础教育教研培训中心

二〇一四年六月

# 协作——让教师不断增强团队力量



# 展示——让教师不断提升业务素养



# 评价——让教师不断强化自我增值

制订《沈阳市第二十四中优秀学科教师评选方案》  
《学业水平测试及高考奖励方案》



教师进行  
自我评价

教学常规  
考核评价

听评课同伴  
互助评价

家长学生  
问卷评价

入出口成绩  
反推评价

日常的教育教学工作

提炼为

一种模式

一项制度

一套系统

理想的成绩

# 质量因课改而提高

## 2015年高考

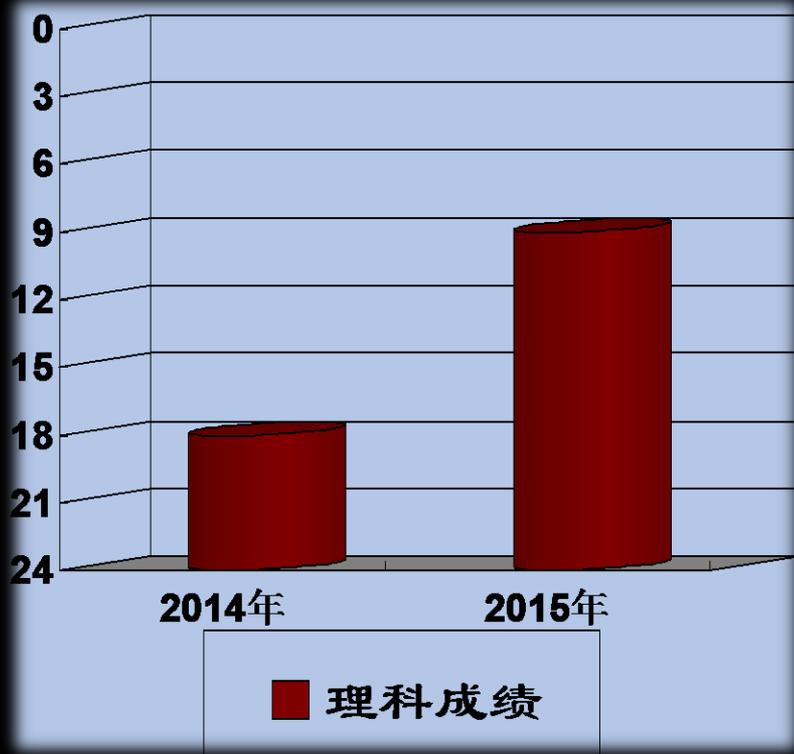
普通类一本实现率为300%，比2014年提升50%

普通类二本实现率为285%，比2014年提升162.4%

普通类三本实现率为148%，比2014年提升35%

# 质量因课改而提高

## 2015年与2014年高考排名对比



# 戏剧节、读书节、科技节



成绩

成长

是对

教学改革

最好的证明！

# 差异

高效课堂

高效成长

无形艺术

有形人才

艺术成就人生

特色创造未来

# 鲁迅美术学院

鲁迅美术学院附属中等美术学校

THE ATTACHED SECONDARY ART SCHOOL  
OF LIAONING ACADEMY OF FINE ARTS

# 艺术成就人生，特色创造未来

2010

学校特色定位艺术育人，把升学作为艺术美术人才培养的接续教育。

2012

调整规划，扩大美术招生规模，建立了沈阳师范大学美术与设计学院和中央美术学院艺术实验教学基地。

2014

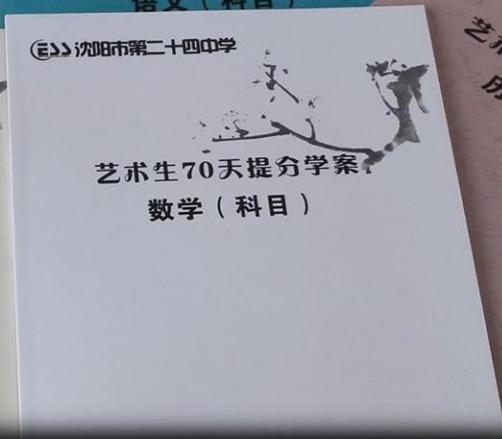
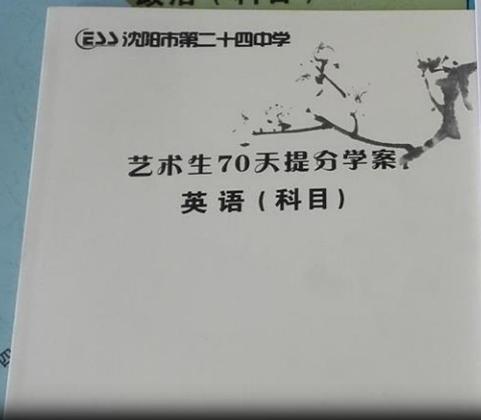
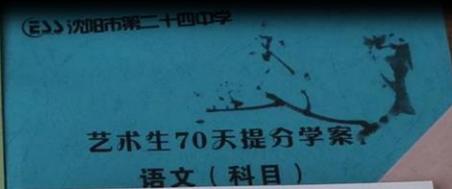
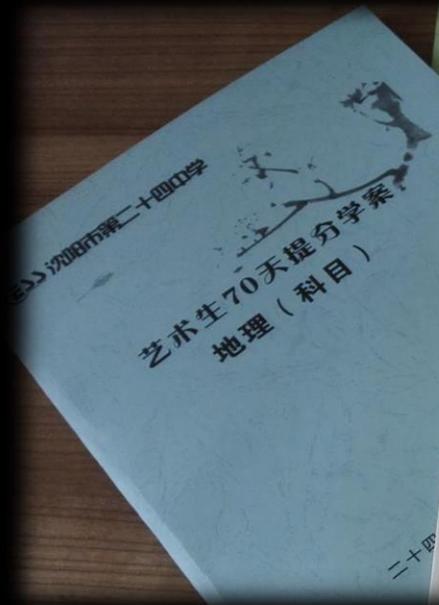
被确定为沈阳市美术特色高中。

# 美术教学形式

教学大纲规定的  
美术教学

计划招生，报考美  
术高校的美术教学

面向全体学生的  
美术通课





四中学建立中央美术学院艺术实验教学基地启动仪式



高三艺优美术生模特半身像写生 刘健副校长为高三集训学生辅导演示作画



李佳美速写作品



李佳美素描半身像写生作品



# 2012 美术教育

个性发展 特长培养

为每一位学生的学习而设计

# 为每一位学生的学习而设计

科	学	规	划	——	学	有	所	向
人	文	管	理	——	学	有	所	导
新	型	德	育	——	学	有	所	益
多	元	课	程	——	学	有	所	用
分	层	教	学	——	学	有	所	获
数	字	课	堂	——	学	有	所	新
美	术	特	色	——	学	有	所	长
合	作	办	学	——	学	有	所	值

# 为每一位学生的学习而设计

沈阳市第二十四中学  
SHENYANG NO.24 HIGH SCHOOL



李佳美同学  
被国际排名前  
十的中央美术  
学院录取

文化课 432  
专业课 296

中央美术学院  
造型专业

# 为每一位学生的学习而设计



赵胜男同学，  
美术学院，  
过被录取  
基础三年培  
零学校二美  
同基三美术  
学基础，培  
通养学院

文化课 485  
专业课 199

中国美术学院  
设计专业录取

美术成果

# 2016年第二届美术生联考、校考成绩较2015年更胜一筹。

## 2016年艺优美术毕业生校考成绩

- 37人参加考试全部取得鲁迅美术学院合格证
- 尤一童同学以总分309分在中央美术学院造型专业全国排名第90名，董芷君同学以总分290分排名第281名
- 路洪洋同学以总分213.8分在中国美术学院设计专业全国排名第173名
- 刘雅楠同学以总分337分在北京舞蹈学院服装设计专业全国排名第16名
- 8人取得天津美术学院合格证
- 6人取得东北师范大学合格证
- 3人取得吉林艺术学院合格证
- 2人取得四川美术学院合格证
- 10人取得综合大学造型设计专业合格证

没有等出来的辉煌

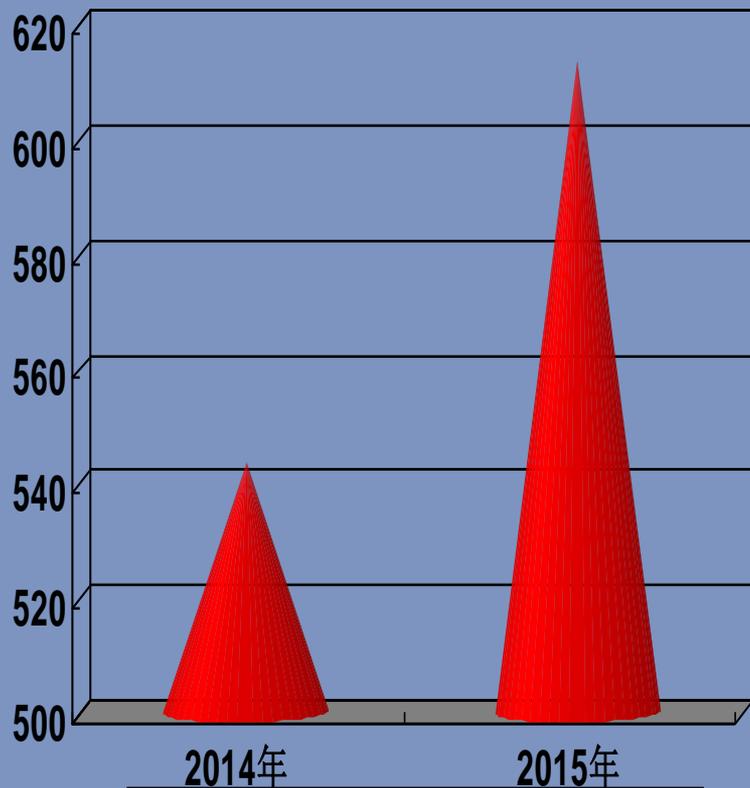
只有走出来的幸福

2009 高效课堂 走起

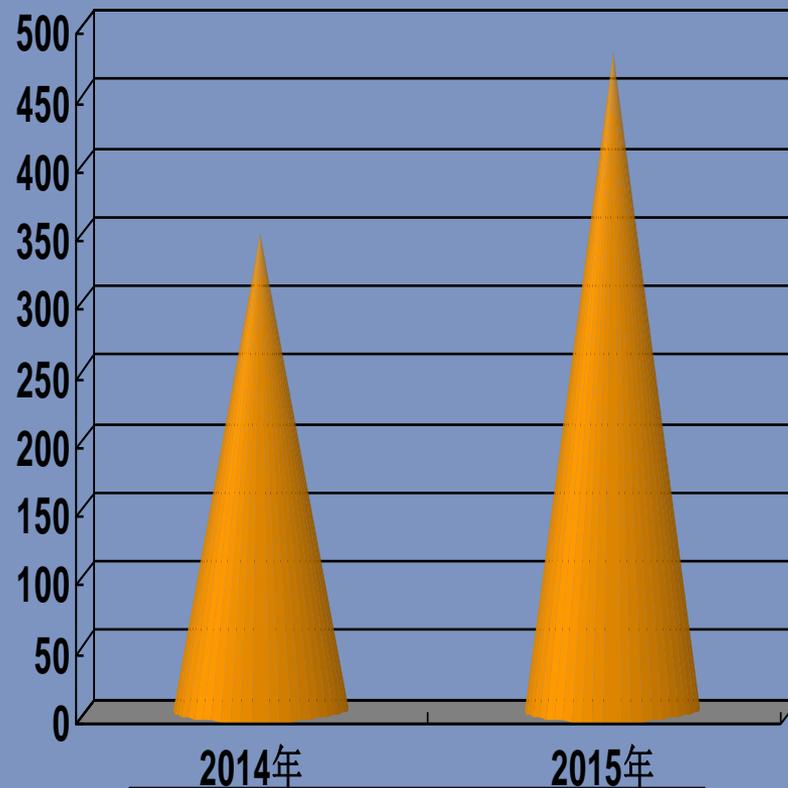
2012 美术特色 走来

2014 分层走班 走过

# 2015年与2014年中招录取分数线对比



■ 普通类录取分数线



■ 美术类录取分数线

教育变革

底气

看不见的力量  
看得见的幸福



# 八年

从岌岌可危 到风起云涌 到异军突起

# 改革

给了学校发展的机会

给了家长、学生另一种选择

更给教育界带来了一个惊喜

步步为营

步步惊心

特色

课程

课堂



新疆